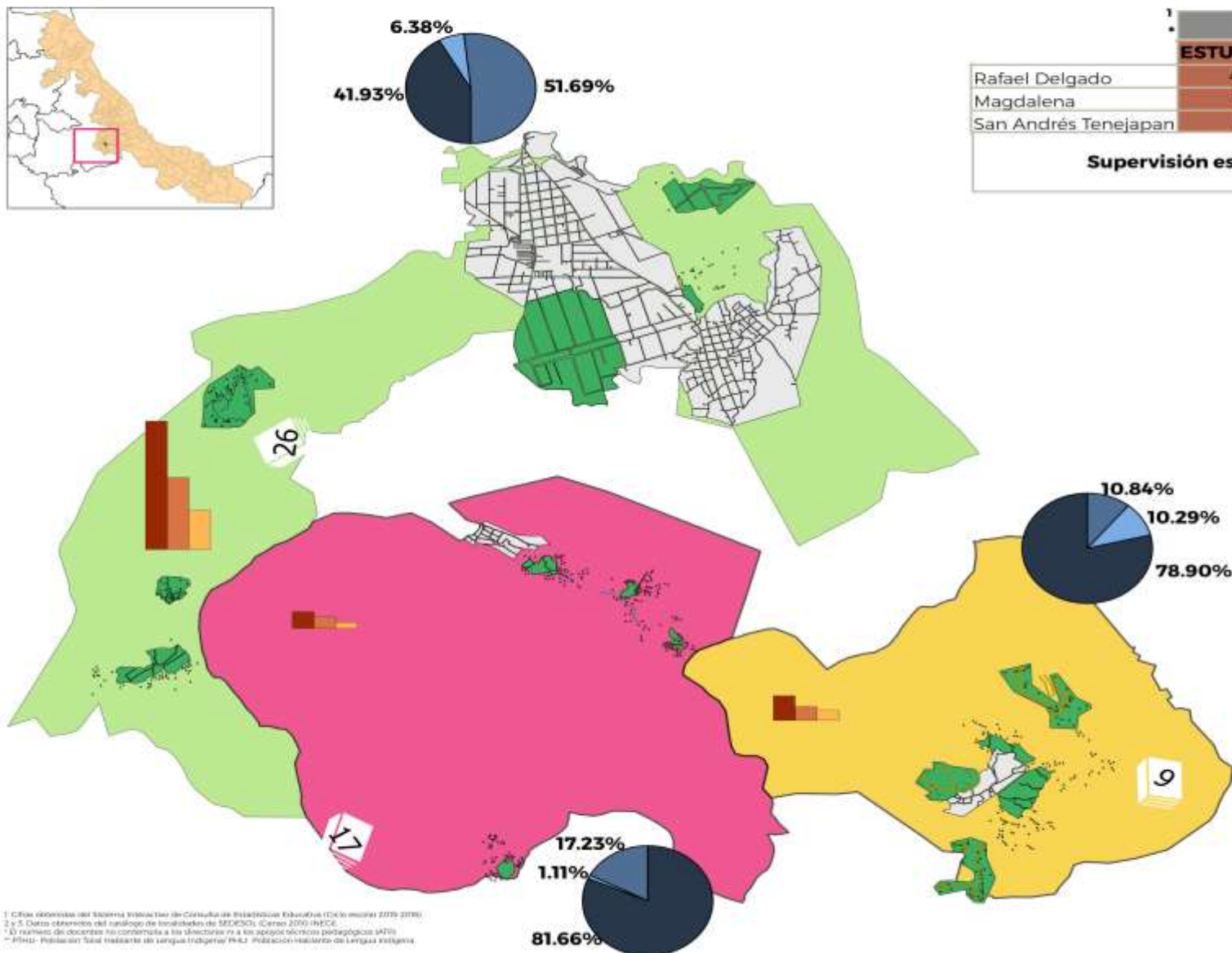


Diálogo de saberes para el fortalecimiento comunitario

Dirección de Educación No formal y Vinculación / Área de Educación No Formal

CONTEXTO GENERAL

SUPERVISIÓN ESCOLAR DE EDUCACIÓN INDÍGENA N° 832, ORIZABA-VERACRUZ



	EDUC. BÁSICA		PRIMARIA		PRIMARIA INDÍGENA	
	ESTUDIANTES	DOCENTES	ESTUDIANTES	DOCENTES	ESTUDIANTES	DOCENTES
Rafael Delgado	4708	207	2639	114	1434	63
Magdalena	909	40	506	22	366	16
San Andrés Tenejapan	609	34	415	19	211	9
Supervisión escolar de educación indígena N° 832					1859	89
					estudiantes	docentes

² MUNICIPIO	POB. TOTAL	POB. MUJ.	POB. HOMB.
Magdalena	2920	1477	1443
San Andrés Tenejapan	2715	1404	1311
Rafael Delgado	20245	10267	9978

³ MUNICIPIO	PTHLI	PHLI MUJ.	PHLI HOM.	LENGUA PRINCIPAL
Rafael Delgado	9136	4655	4481	Náhuatl
Magdalena	2401	1207	1194	Náhuatl
San Andrés Tenejapan	2085	1093	992	Náhuatl

Leyenda

- Veracruz de Ignacio de la Llave
- Municipios que pertenecen a la Supervisión escolar de educación indígena N° 832
- Magdalena
- Rafael Delgado
- San Andrés Tenejapan

Ámbito

- Rural
- Urbano

% de población

- Bilingüe (Lengua indígena y español)
- Sólo habla español
- Sólo habla lengua indígena
- Num. escuela de educación básica

¹ Cifras obtenidas del Sistema Integrado de Consulta de Estadísticas Educativas (SICIE) mes de mayo 2019 (2019).
² y ³ Datos obtenidos del catálogo de localidades de SEDUCO (Censo 2010-INEGI).
⁴ El número de docentes no corresponde a los directores ni a los apoderados pedagógicos (APD).
⁵ PTHLI- Población Total Hablante de Lengua Indígena; PHLI- Población Hablante de Lengua Indígena.

DIÁLOGO DE SABERES: CONECTANDO ESCUELA Y COMUNIDAD

Taller: Intraculturalidad y materiales didácticos
Noviembre 2015

**Taller: Intraculturalidad y diálogo de saberes-
 estrategia de seguimiento**
Abril 2016

**Visita: Interculturalidad y diálogo de saberes-
 estrategia de seguimiento**
Noviembre 2016

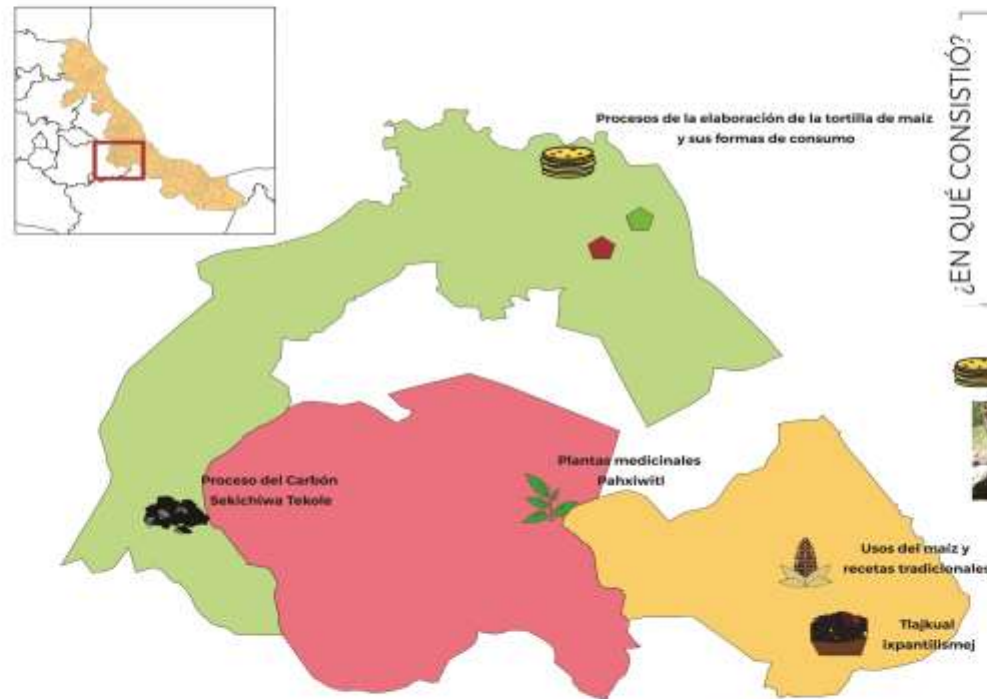
Fecha	Asistentes	Actividad
12/11/2015	Grupo A: 22 participantes, Grupo B: 26 participantes.	Taller
13/11/2015	Grupo A: 26 participantes, Grupo B: 25 participantes.	Taller

Día	Horario	Asistentes	Actividad
20/04/2016	8:00-14:00 hrs	Grupo A: 19 participantes, Grupo B: 22 participantes.	Taller
21/04/2016	8:00-14:00 hrs	Grupo A: 25 participantes, Grupo B: 25 participantes.	Taller
22/04/2016	12:00-14:00 hrs	82 participantes.	Conferencia

5 escuelas concretaron sus proyectos involucrando a sus comunidades escolares (aproximadamente 30 docentes, 600 alumnos y 200 padres y madres de familia).

¿QUÉ SE HIZO?

- Exposición teórica de conceptos derivados del enfoque intercultural.
- Problematización de conceptos mediante el trabajo vivencial y la discusión en equipo.
- Exploración de condiciones de trabajo y de características de las comunidades.



¿EN QUÉ CONSISTIÓ?

- Presentación de los proyectos por parte de las comunidades escolares.
- Los y las docentes fueron los conductores de la acción.
- Se construyeron espacios de diálogo con las y los docentes para analizar sus experiencias.



Leyenda

Supervisión escolar de educación indígena N° 832

- Magdalena
- Rafael Delgado
- San Andrés Tenejapan

Talleres

- Taller 1
- Taller 2

Escuelas

- Art. 5° Constitucional
- Emiliano Zapata
- Enrique C. Rébsamen

Comunidades

- Josefa Ortiz de Domínguez
- Narciso Mendoza

PRODUCTO

A partir de herramientas metodológicas derivadas del enfoque intercultural, las y los docentes desarrollaron un proyecto que implementarían en sus centros de trabajo junto a su comunidad escolar.









ACTIVIDADES
Rep. Alvaro Cárdenas, J.L. Balle
Rep. J.L. Balle
F. 40 min
F. 2 días



Escuela Prim. Btl. Indígena.
ENRIQUE C. RÉBSAMEN
Clave: 33DPB1299V
Localidad: Las Sirenas, Rafael Delgado























Sobre el diálogo de saberes:

- El diálogo de saberes contribuye a construir relaciones de reconocimiento mutuo y respetuoso, así deja de equipararse escolarización con autoridad.
- Es un esfuerzo por reconocer la agencia de todas las personas —la capacidad de cada individuo de decidir e incidir en su realidad.
- Trabajar mediante el diálogo de saberes permite transitar de la discusión sobre la validez de los saberes, sino apreciar su cualidad como puerta de entrada a nociones de memoria, colectividad, comunidad.
- El propósito del diálogo de saberes no es el saber en sí mismo: el saber es un vector, un canal o una puerta para que a través de él pueda desarrollarse una dinámica en donde lo que se pone realmente en el centro es la identidad o las identidades y la modificación de los contenidos y códigos culturales en el tiempo y en el espacio.

Portal web CGEIB:

<http://eib.sep.gob.mx/>

Eréndira Campos

erendira.andreacg@nube.sep.gob.mx